

Согласовано:

и.о. начальника
сектора образовательных
учреждений Службы управления
персоналом ВСЖД - филиала ОАО



А.В. Бокаев

2017 г.

Принято:

на заседании
Педагогического совета
04.09.2017 г.
Протокол №1

Утверждаю:

заведующий
Детским садом № 209 ОАО «РЖД»

М.А. Онищук М.А. Онищук

04.09 2017г.

Программа развития

частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 209 ОАО «РЖД»

на 2017 – 2019 гг.

г. Вихоревка

Содержание

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Информационная справка об организации**
 - 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей
 - 2.2. Организация образовательного процесса
 - 2.3. Кадровые ресурсы
 - 2.4. Материально-техническая база.
- 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**
 - 3.1. Анализ образовательного процесса.
 - 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.
 - 3.3. Анализ кадровых ресурсов, профессионализма педагогов.
 - 3.4. Анализ социальных ресурсов, вовлечение родителей в образовательный процесс.
- 4. Концепция развития учреждения.**
 - 4.1. Основные концептуальные идеи развития.
 - 4.2. Основные принципы, определяющие концепцию.
 - 4.3. Построение образовательного процесса.
- 5. Приоритетные направления реализации программы**
 - 5.1. Стратегические направления деятельности Детского сада.
 - 5.2. Ведущие направления деятельности Детского сада
- 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития (подпрограммы)**
 - 6.1. Подпрограмма «Управление».
 - 6.2. Подпрограмма «Внедрение ФГОС ДО».
 - 6.3. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса».
 - 6.4. Подпрограмма «Здоровье».
 - 6.5. Подпрограмма «Безопасность образовательного процесса».
 - 6.6. Подпрограмма «Кадры».
 - 6.7. Подпрограммы «Социальное партнёрство».
- 7. Управление программой**

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития (<i>далее Программа</i>) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 ОАО «РЖД» (<i>далее Детский сад</i>) на 2017 – 2019 г.г.
Разработчики Программы	Заведующий – Онищук М.А. Старший воспитатель – Беляковцева С.В. Педагогический коллектив детского сада.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив детского сада, родители, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (<i>далее ФГОС ДО</i>); – положения Профессионального стандарта педагогического работника. - Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД»; – Устав Детского сада - план финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; - материалы аналитических отчетов о работе Детского сада за 2014- 2016 учебные годы;
Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы 2 этап – обсуждение с рабочей группой 3 этап – разработка подпрограмм 4 этап – утверждение на Педагогическом совете
Кем принята Программа	На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 04.09.2017 г.
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития детского сада и обеспечение полноценного гармоничного развития детей в условиях детского сада. Задачи: - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; - укрепить материально – техническую базу детского сада; - укрепить внешние связи детского сада с другими дошкольными учреждениями, организациями города, преемственность со школой; - создать условия для усиления роли родителей и их участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников; - внедрить современные технологии в образовательный и управленческий процесс.
Приоритетные направления Программы	1. Безопасность образовательного процесса. 2. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса. 3. Управление качеством дошкольного образования.

	<p>4. Кадровая политика.</p> <p>5. Внедрение ФГОС ДО</p> <p>6. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада</p> <p>7. Информатизация образования.</p> <p>8. Работа с организациями-партнерами.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных услуг - повышение конкурентоспособности учреждения; <p>для детей – качественное образование и развитие в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности;</p> <p>для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка, успешность его при поступлении в школу;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – Подготовительный (аналитический) (2017г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – Основной (2017 - 2019 гг.) – внедрение новшеств</p> <p>III этап – заключительный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2017 –2019 гг.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития. 4. Концепция развития учреждения. 5. Приоритетные направления реализации Программы 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития 7. Управление Программой.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития (подпрограммы)
Источники финансирования Программы	Средства ОАО «РЖД», Бюджетное финансирование (субсидии)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется администрацией детского сада, Педагогическим советом, Советом родителей
Мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется ежегодно по состоянию на 01 сентября Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.

2. Информационная справка об организации

2.1. Общие сведения об организации и контингенте детей

Полное наименование: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Юридический адрес: 665770 РФ, Иркутская область, г. Вихоревка, улица Кошевого, дом 18А.

Теле/факс: 8 (3953) 49-88-51, 49-88-54

Характеристика постройки:

Функционирует с 1980 года.

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании.

Общая площадь учреждения – 1715,3 м²

Наличие спортивно-музыкального зала, его площадь - 64 м²

Наличие и площадь спортивной площадки - 70 м²

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный номер № 7046 от 14 июля 2014 г., серия РО 38Л01 № 0001926, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ ЛО-38-01-002169 от 20.08.2015г., выданная Министерством здравоохранения Иркутской области.

Заведующий: Онищук Марина Анатольевна

Старший воспитатель: Беляковцева Светлана Викторовна

В детском саду функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста, из них две группы раннего возраста, четыре группы для детей дошкольного возраста.

Лицензионно заявленная посещаемость детей – 110 человек, фактический списочный состав – 119 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

2 группы для детей раннего возраста с 1 до 3 лет;

младшая группа для детей от 3 до 4 лет,

средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

старшая группа для детей от 5 - 6 лет;

подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя – 5 дней

с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу

суббота, воскресенье – выходной.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

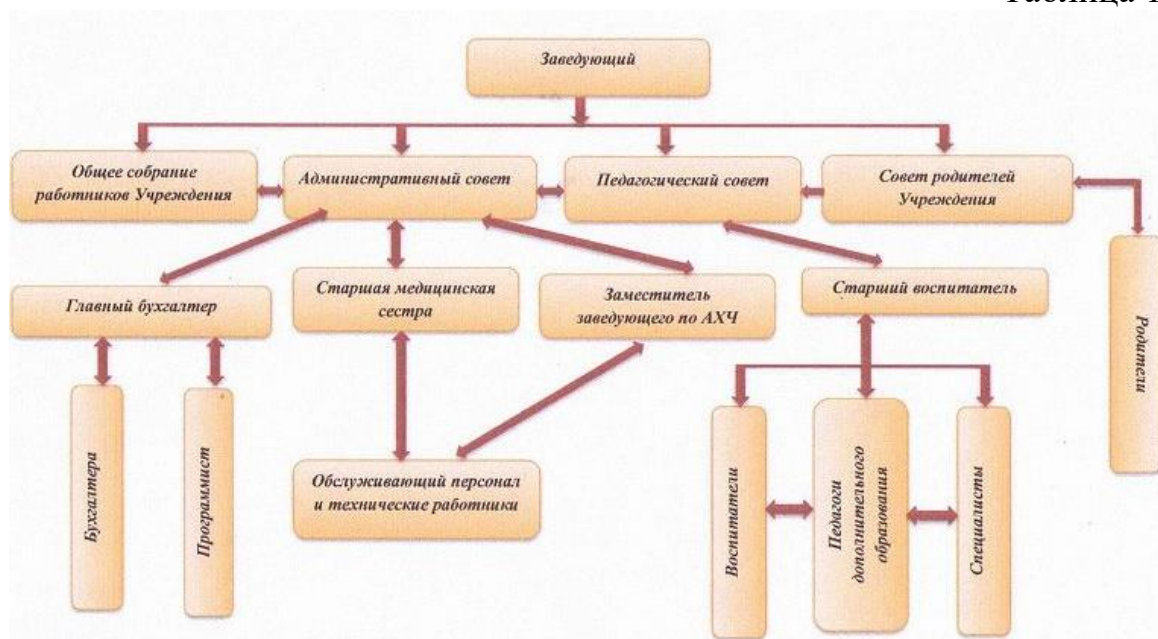
с видом образования – общее образование;

уровнем образования – дошкольное образование;

форма – очная;
язык – русский;
срок обучения – 5 лет.

Структура управления частным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 209 ОАО «РЖД» (Таблица 1).

Таблица 1



Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

Показатели:	По состоянию 01.09. 2017 г.
Общее количество семей	119
Общее количество родителей	228
Полные семьи	113
Моно семьи	6
Многодетные семьи	15
Работающие родители	223
Не работающие родители	5
Образование:	
высшее	94
среднее профессиональное	108
общее среднее	26

Родители, имеющие льготы по оплате

Категория семьи	Кол-во воспитанников
Двое несовершеннолетних посещают ОУ ОАО «РЖД» (10/5% от общей стоимости)	32/12
Молодые специалисты (5% от общей стоимости)	-
Работники образования (10/5% от общей стоимости)	17/3
Многодетные (10/5% от общей стоимости)	0/5
Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида (10/5% от общей стоимости)	1/0
Родители, чьи дети-инвалиды посещают детский сад (бесплатно)	1
Моно-семьи (10/5% от общей стоимости)	2/0
Взятые ребёнка под опеку (бесплатно)	1
Итого льготников	74

Оценка состояния здоровья детей

I группа здоровья

К этой группе относятся дети, не имеющие проблем со здоровьем. Физическое и психическое развитие ребёнка должны соответствовать возрасту. Дети этой группы не имеют пороков развития или других нарушений внутренних органов.

II группа здоровья

К этой группе относят детей, которые могут иметь небольшие проблемы со здоровьем, например, ребёнок может страдать аллергическим заболеванием или иметь лишний вес. В эту группу попадают дети, которые часто болеют какими-либо заболеваниями, например ОРЗ. Также к этой группе относится ребёнок, который страдает хроническим заболеванием, но в стадии стойкой ремиссии не менее 3 лет, т. е. без стадии обострения. В группу могут быть отнесены дети, которые имеют порок развития не осложнённый другим заболеванием.

III группа здоровья

К этой группе относятся дети, которые имеют хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения. Эти дети имеют сохранённые функциональные возможности, не имеют осложнения основного заболевания, могут присутствовать физические недостатки с компенсацией.

IV группа здоровья

К этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания с частыми периодами обострения. У ребёнка могут присутствовать физические недостатки, ограничения функциональных возможностей, осложнения

основного заболевания. Эти дети имеют значительное нарушение в здоровье, но их самочувствие в целом сохранено.

Группа здоровья	количество воспитанников на 01.09.2017г.	%
1 группа	38	32
2 группа	66	55
3 группа	15	13
4 группа	0	0

Случаев травматизма за последние три года – нет.

2.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 ОАО «РЖД».

Методическим сопровождением Основной образовательной программы Детского сада № 207 ОАО «РЖД» являются образовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Парциальные программы, методики и технологии

№	Методики и технологии	Результативность
1	Парциальная программа по ознакомлению детей 3-7 лет с миром природы С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада
2	Технологии функционального биоуправления «Статус» Ледина В.Ю.	Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия
3	Метод функционального биоуправления «Комфорт Лого» О.Н.Вовк	Коррекция и развитие адаптивных возможностей. Профилактика возникновения психосоматических и нервно – психических нарушений
4	Цикл занятий «ОБЖ» на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Г.Б.Стеркиной «Безопасность» (разработчики – рабочая группа педагогов «Детский сад № 209 ОАО «РЖД»)	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
5	Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур» Шарпак Л.А., Иванушкина В.М., Матрёнина Н.В. и др.	Формирование разносторонне развитой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде. Приобщение к культуре своего народа.

6	Парциальная программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; постановка отсутствующих звуков; развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка; подготовка к обучению грамоте.
---	--	---

2.3. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. На 01.09.2017 г. штатным расписанием предусмотрено 16 единиц педагогов, из них:

старший воспитатель – 1 единица,
 педагог-психолог – 1 единица,
 учитель – логопед – 1 единица,
 музыкальный руководитель – 1,5 единицы,
 инструктор по физической культуре – 0,75 единицы;
 воспитатели – 11 единиц.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Образовательный ценз педагогических работников:

Высшее образование: 5 чел. – 31%

Среднее профессиональное: 11 чел. – 69%

По уровню квалификации педагогические кадры распределяются следующим образом:

Высшая категория – 6 педагогов (37,5%)

Первая категория – 8 педагогов (50%)

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (12,5%).

Педагогический стаж:

5% педагогов имеют стаж 0-5 лет;

5% педагогов имеют стаж 5-10 лет;

5% педагогов имеют стаж 10-15 лет;

11% педагогов имеют стаж 15-20 лет;

74% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

88 % педагогов прошли курсовую подготовку по освоению ИКТ – технологий, все остальные педагоги владеют компьютером на уровне пользователя.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Достижения педагогического коллектива в 2016 -2017 году:

№	Педагог	Мероприятие, результат
1.	Беляковцева С.В., старший воспитатель	✓ 2016 г. Диплом победителя ДС №667 Всероссийского издания «Портал образования». Всероссийский конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе на профессиональном уровне»;

		<p>✓ 2016 г. Диплом победителя КВК-УНЕ №49-621 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Международный конкурс «Украсим нашу елочку!»;</p> <p>✓ 2017 г. Диплом лауреата №1723194570 Всероссийского образовательного портала «Просвещение». Всероссийское конкурсное мероприятие «Методическая работа в условиях введения ФГОС»;</p> <p>✓ 2017 г. Свидетельство о публикации социальной сети работников образования nsportal.ru «Конспект открытого интегрированного занятия в старшей группе «В гостях у Снежной Королевы»;</p> <p>✓ 2017 г. Свидетельство о публикации социальной сети работников образования nsportal «Конспект открытого интегрированного занятия в младшей группе с элементами психогимнастики «Зимушка-зима»;</p> <p>✓ 2017 г. Диплом победителя КВС-ЛК №53-036 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)», название работы: «Физкультурно-познавательное развлечение в старшей группе «Если утром дети умываются...»;</p> <p>✓ 2017 г. Свидетельство о публикации № ПС-2672 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» Авторский материал «Физкультурно-познавательное развлечение в старшей группе «Если утром дети умываются...»;</p> <p>✓ 2017 г. Сертификат о публикации №1709143373 Всероссийского образовательного портала «Просвещение» в печатном издании. Статья «Педагогический совет «Самообразование как средство формирования профессиональной компетентности»», Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», сборник №4 Официальное издание образовательного портала «Просвещение».</p>
2.	Голято О.В., воспитатель	<p>✓ 2017 г. Публикация «Наша дружная семья. Проект по поликультурному воспитанию в первой младшей группе (дети – родители – педагоги)», научно-методический сборник №1 «Образование. Дети. Творчество». Федеральное издание, г. Москва;</p> <p>✓ 2017 г. Диплом победителя КВС-ММ №49-034 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Международный конкурс «Методические материалы своими руками», «Сундучок» для проекта «Куколки из сундучка»;</p> <p>✓ 2017 г. Свидетельство № ПС-2403 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Публикация авторского материала «Сундучок» для проекта «Куколки из сундучка»;</p> <p>✓ 2017 г. Диплом победителя КВС-МП №48-080 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Международный конкурс «Моя лучшая презентация». «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»;</p> <p>✓ 2017 г. Свидетельство № ПС-2404 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Публикация авторского материала «Презентация «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»».</p>
3.	Ильина Е.М., воспитатель	<p>✓ 2017 г. Публикация «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста. Методическая разработка», научно-методический сборник №1 «Образование. Дети. Творчество». Федеральное издание, г. Москва.</p>

4.	Кириенко О.Н., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017 г. Публикация ««Эх, да Масленица!» Проект в подготовительной группе». Научно- методический сборник «Образование. Дети. Творчество», выпуск №1. Федеральное издание, г. Москва; ✓ 2017 г. Диплом КВС –МП № 53-022 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Международный конкурс «Моя лучшая презентация». «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство»; ✓ 2017 г. Диплом победителя КВС - ЛК № 53-030 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия(НОД)» «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации ПС № 2674 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» авторского материала «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство».
5.	Лебедева М.Ю., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017г. Диплом победителя КВС-ММ 49-029 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Международный конкурс «Методические материалы своими руками»; ✓ 2017г. Диплом 2 степени КВС-ОГ 50-016 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Всероссийский конкурс «Лучшее оформление группы в ДОУ»; ✓ 2017г. Свидетельство о публикации ПС-2395 Информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед». Авторский материал «Предметно - пространственная среда «Старшая группа»; ✓ 2017г. Свидетельство о публикации ФС77-43268 Социальная сеть работников образования, презентация «Проект «Грибы».
6.	Павлова Г.Р., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017 г. Диплом победителя ТК 152297 международного педагогического портала «Солнечный свет». Всероссийский творческий конкурс, номинация «Я помню, я горжусь», проект «Мы помним и чтим»; ✓ 2017 г. Диплом №7254 победителя центра Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов. Всероссийский конкурс «Древо талантов», номинация «9 мая День победы!» Название работы «Познавательный исследовательский проект «Мы помним и чтим»»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации № 1714151657 Образовательный портал УЧСОВЕТ Тема: «Проект «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через труд железнодорожника»»; ✓ 2017г. Публикация «Ранняя профорентация у старших дошкольников» Научно-методический сборник №2 «Образование. Дети. Творчество», Федеральное издание, г. Москва.
7.	Парилова Н.Л., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017 г. Диплом победителя №19181 оргкомитета международного конкурса «Изумрудный город» в номинации «Лучшая презентация», «Формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов через здоровьесберегающие технологии»; ✓ 2017 г. Диплом 1 степени КВС – ЗД № 53-011 информационно – образовательного ресурса «Шаг вперед» Всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад». Конспект мастер-класса «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации № 2725868 социальной сети работников образования «Развлечения детей с родителями в младшей группе «В гостях у сказки»»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации № 2725860 социальной сети работников образования. План-конспект занятия «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

8.	Радкевич И.П., инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017 г. Диплом победителя КВС-ЛК №55-037 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», г. Новокузнецк, Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)» «Физкультурно-познавательное развлечение в старшей группе «Если утром дети умываются...»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации ПС-2673 информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед», г. Новокузнецк, авторский материал «Физкультурно-познавательное развлечение в старшей группе на тему: «Если утром дети умываются...»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации ФС77-43268 социальной сети работников образования, картотека «Подвижные игры» младший дошкольный возраст; ✓ 2017 г. Сертификат КФ №661 Всероссийского педагогического журнала «Познание», г. Липецк, участник Всероссийской конференции «Инновационные и коммуникативные технологии в образовании: теория и практика»; ✓ 2017 г. Сертификат о публикации КУ42913 Международного каталога для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков», г. Екатеринбург, консультация «Методика проведения игрового стретчинга по Е.В. Сулим»; ✓ 2017 г. Благодарственное письмо № 70567, Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога», г. Липецк, за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.
9.	Скарницкая Н.Н., воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016 г. Диплом победителя ДО-506-1 Международного конкурса «Проектная деятельность в ДОУ»; ✓ 2016 г. Свидетельство о публикации №729492-016-015 Международного образовательного портала МааМ, Проект «Один день в детском саду»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации OD-16547-700 Образовательного портала «Одаренность.RU», конспект образовательной деятельности «Где прячется здоровье?»; ✓ 2017 г. Свидетельство о публикации ФС77-43268 Социальной сети работников образования, конспект интегрированного занятия «В гостях у Песочной феи».
10.	Щенникова О.Г., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2017г. Сертификат КФ №662, Всероссийская конференция «Инновационные технологии организации дошкольного воспитания в соответствии с требованием ФГОС ДО», педагогический журнал «Познание», опыт работы по теме: «Формы и методы работы с родителями и детьми раннего возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»; ✓ 2017г. Сертификат подтверждения публикации статьи «Сказки на пальчиках или уроки общения для самых маленьких» в Федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество» №3 за 2017 год. РФ, г. Москва; ✓ 2017г. Сертификат автора интернет-журнала «Талантливый педагог», статья «Сказки на пальчиках или уроки общения для самых маленьких» опубликована в №8 за 2017г. на сайте www.TFD.UCOZ.COM.; ✓ 2017г. Свидетельство о публикации в электронном СМИ, социальная сеть работников образования, методическая разработка родительского собрания «Воспитание любовью или как научить ребенка управлять своими эмоциями», http://nsportal.ru/node/2734957; ✓ 2017г. Свидетельство о публикации в электронном СМИ, социальная сеть работников образования, методическая разработка «Родительское собрание для родителей будущих воспитанников»,

		http://nsportal.ru/node/2734975 ; 2017г. Свидетельство о публикации в электронном СМИ, социальная сеть работников образования, методическая разработка семинара-практикума для родителей группы раннего возраста «Инновационные технологии в развитии речи детей раннего возраста», http://nsportal.ru/node/2736470 .
--	--	---

2.4. Материально-техническая база

Детский сад – отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. Площадь территории детского сада составляет 0,7755 Га. На территории имеются оборудованные в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. прогулочные площадки. Территория ограждена забором и имеет наружное освещение. В детском саду осуществляется пропускной режим. Территория поддерживается в хорошем санитарном состоянии.

Детский сад имеет методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда/ психолога, медицинский кабинет. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- групповые – 6
- спальные помещения – 6
- физкультурно-музыкальный зал – 1
- пищеблок
- прачечная
- медицинский кабинет – 1
- участки для прогулок – 6
- спортивная площадка

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрастным особенностям, требованиям ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда включает центры сюжетно-ролевых игр, математики, книги, искусства, здоровья, экспериментальной деятельности, строительно-конструктивных игр и т.д. с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями, которые постоянно обновляются. В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: 1 фортепиано, цифровое видео и аудио оборудование, рабочие места педагогов компьютеризированы, имеются копировальные аппараты, принтеры, ламинатор и брошюратор, доступные для осуществления образовательного процесса, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Имеется оборудование для коррекции психофизического состояния: «ЛОГО – Комфорт», «СТАТУС».

Постоянно улучшается материальная база детского сада.

Ежегодно осуществляется косметический ремонт детского сада.

В 2016 – 2017 г.г.:

- произведена замена входных дверей в 2-х группах раннего возраста, в прачечной, 2-х запасных выходов;
- произведен косметический ремонт всех групп детского сада;
- приобретена мебель в приемные средней группы и группы раннего возраста;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста оборудованием для сюжетно-ролевых игр, материалом для осуществления образовательного процесса в образовательной области «Познание», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность).

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

SWOT–анализ – метод маркетингового анализа в виде сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
O Возможности	T Угрозы

3.1. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Детский сад организует образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ, локальными нормативными актами организации.</p> <p>Образовательная деятельность реализуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.</p> <p>Функционирует логопункт для детей с нарушениями речи. Сопровождения образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.</p> <p>Образовательная деятельность реализуется через «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Ведётся работа по экологическому, поликультурному воспитанию, безопасности жизни и здоровья детей.</p> <p>В основе организации образовательной деятельности лежит перспективно-тематический принцип планирования.</p> <p>Методический кабинет укомплектован периодическими изданиями методического характера.</p> <p>Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.</p>	<p>Недостаточно используются педагогические инновационные технологий.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно мультимедийной техники - нет современной спортивной площадки - оборудование прогулочных участков требует замены. <p>Нет звукоусиливающего оборудования для проведения мероприятий на открытом воздухе.</p>

<p>Детский сад подключен к сети «Интернет».</p> <p>В педагогическом процессе используется интерактивное оборудование.</p> <p>Детский сад принимает участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах</p>	
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Поддержка инноваций.</p> <p>Повышенное внимание математическому образованию детей.</p> <p>Развитие у воспитанников мотивации к познанию.</p> <p>Внедрение современных педагогических, инновационных технологий.</p> <p>Осуществление работы с воспитанниками в соответствии с индивидуальными маршрутами развития каждого ребёнка</p> <p>Укрепление материально-технической базы детского сада.</p>	<p>Низкая готовность педагогов работать в режиме «развитие»</p>

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется план физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие физкультурно – музыкального зала</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре</p> <p>Проводятся спортивные праздники, соревнования.</p> <p>Используются оздоровительных методики (как традиционные, так и нетрадиционные).</p> <p>Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.</p> <p>Действует система профилактических мероприятий.</p> <p>Организовано качественное питание.</p> <p>Информирование родителей, привлечение их к участию в различных спортивных мероприятиях.</p> <p>Ведутся карты индивидуального физического развития на каждого ребёнка .</p> <p>Используется технологии функционального биоуправления «Статус» Ледина В.Ю. для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия</p>	<p>Работа с родителями по здоровьесбережению ведётся не достаточно активно.</p> <p>Нет современной спортивной площадки.</p> <p>Нет звукоусиливающего оборудования для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Развитие мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.</p> <p>Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация полноценной работы по профилактике простудных заболеваний у детей и сотрудников.</p>	<p>Всё чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, функциональные или морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Низкая активность родителей при вакцинации детей.</p>

3.3. Анализ кадровых ресурсов, профессионализма педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Педагоги повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, проходят переподготовку, занимаются самообразованием.</p> <p>Педагоги владеют ИКТ.</p> <p>Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13,</p> <p>Циклограммы деятельности специалистов, рабочий график воспитателей составлены в соответствии с ТК РФ, ЕКС</p> <p>Большинство педагогов имеют квалификационные категории (89%).</p> <p>Информация о работе коллектива детского сада ежегодно доводится до сведения родителей, размещается на официальном сайте учреждения</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им представить опыт своей работы.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Повышение компетенции педагогов и руководителей.</p> <p>Развитие мотивации к инновационной деятельности.</p> <p>Стимулирование педагогов к повышению квалификации, работе в режиме «развитие».</p>	<p>Увеличение числа сотрудников предпенсионного возраста.</p> <p>Проблемы профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Низкая готовность работать в режиме «развитие».</p>

3.4. Анализ социальных ресурсов, вовлечение родителей в образовательный процесс

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Налажены связи со школами, центральной детской библиотекой, детской поликлиникой, школой искусств, БЦК «Железнодорожник», историко-краеведческим музеем, школой – интернат №25 ОАО «РЖД»</p> <p>Имеются договоры о сотрудничестве.</p> <p>Составлен паспорт безопасности.</p> <p>Проводятся Дни открытых дверей для родителей.</p> <p>Проводится анкетирование родителей о качестве образовательных услуг, потребности в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Родители ознакомлены с учредительными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>Функционирует официальный сайт учреждения.</p> <p>Родители являются активными участниками образовательного процесса.</p>	<p>Слабая заинтересованность педагогов в организации родительских клубов.</p> <p>Из-за отсутствия площадей, нет возможности организовывать полноценные выставки работ детей и родителей.</p> <p>Низкая активность педагогов в привлечении родителей к обновлению развивающей предметно-пространственной среды.</p>

Функционирует Совет родителей. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка родителей.	
Возможности	Угрозы и препятствия
Расширение возможностей социального партнёрства учреждения. Организация управляющего совета. Проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.	Дефицит времени у педагогов и родителей.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;
- высокий образовательный уровень подготовки выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.

Программа развития направлена на разрешение **противоречий** в деятельности детского сада:

- требованиями ФГОС ДО и существующими материально-техническими условиями осуществления образовательного процесса;
- требованиями «Закона об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагогического работника и существующим уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров;
- информатизацией образовательной среды и недостаточной готовности педагогических кадров к работе в данных условиях.

К возможным **рискам** реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Это люди, имеющие свой опыт работы и часто не воспринимающие нововведения.

Выводы и перспективы развития.

Коллектив детского сада стремится:

- раскрыть свои сильные стороны;
- минимизировать влияние слабых сторон;
- быть готовым использовать предоставляющиеся возможности, оптимизировать работу с социумом, родителями, педагогами. Преодолеть трудности при организации образовательной деятельности.

Степень реализации Программы будет определяться субъективными условиями, которые сложатся в вопросах управления и финансирования.

Необходимо находить источники вне бюджетного финансирования, вводить дополнительные образовательные платные услуги, использовать

полученные средства для материально-технического оснащения детского сада, обучения педагогов.

Педагогическому коллективу предстоит постоянно повышать свой профессиональный уровень. Необходимо разработать механизмы морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога, расширить педагогическое общение и обмен педагогическим опытом с коллегами.

Необходимо качественно улучшить работу с родителями, использовать новые формы работы, используя современные технологии обмена информацией и общения, активно вовлекая их в образовательный процесс.

4. Концепция развития детского сада

4.1. Основные концептуальные идеи развития

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Концепция развития Детского сада напрямую связана с Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы. Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (далее - Программа) является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Решение поставленных задач предусматривает реализацию мероприятий, направленных на **обеспечение внедрения федеральных**

государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

Кроме того, важным элементом Программы является **поддержка инноваций** в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя.

Решение задач направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Также в рамках Программы будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.

– В рамках задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» будут реализованы следующие мероприятия:

– «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»

- будет обеспечена поддержка региональных программ развития дошкольного образования, внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

- будут созданы условия для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования.

– «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования»:

- будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций;

- будет реализован новый профессиональный стандарт педагога;

- будут разработаны, апробированы и внедрены профессиональные стандарты педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- будет на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования разработан, апробирован и внедрен профессиональный стандарт руководителя дошкольной и (или) общеобразовательной организации;
- будут усовершенствованы профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- будет обеспечена подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - «Формирование новой технологической среды общего образования»;
 - «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием»;
 - реализация комплексного проекта «Российский родительский университет», в рамках проекта на конкурсной основе будут поддержаны проекты по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на: информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
 - формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных организаций: к организации образовательного процесса, к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - *режим развития*.

4.2. Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции развития детского сада лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,

обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

Также концепция строится **на основных принципах дошкольного образования**, определённых в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития детского сада.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями

образовательной политики детского сада, определенными как приоритетные на период до 2019 г., и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- внедрить в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- продолжать внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- ввести дополнительные платные образовательные услуги;
- укреплять материально-техническую базу детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- создать условия для активной деятельности родителей как полноценных участников образовательного процесса.
- расширять связи с учреждениями-партнерами.

4.3. Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Приоритетные направления реализации Программы

5.1. Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада являются:

- условия и формы организации образовательного процесса;
- использование современных информационных, образовательных

технологий;

- новые подходы к оценке качества образования детей дошкольного возраста;
- здоровьесбережение.

5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования за счёт функционирования внутренней системы оценки качества образования, самообследование деятельности детского сада.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов, их компетентности (внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих, информационных технологий в образовательный процесс).

3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений, с целью учёта их интересов.

4. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

5. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет родителей и признание за этими органами права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

6. Повышение безопасности образовательного процесса, создание комфортных условий для всех его участников.

6. Основные мероприятия по реализации Программы развития (подпрограммы)

Подпрограмма	Содержательные характеристики	Сроки выполнения
1. Управление	Организация образовательного процесса. Обеспечение качества дошкольного образования	2017-2019 гг.
2. Реализация ФГОС ДО.	Организационно-управленческое и методическое обеспечение организации и введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2017-2019 гг.
3. Информатизация образовательного процесса	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017-2019 гг.
4. Здоровье	Расширение спектра здоровьесберегающих технологий. Совершенствование условий для организации оздоровительной работы	2017-2019 гг.

5.Безопасность	Совершенствование безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении. Укрепление материально-технической базы	2017-2019 гг.
6. Кадры	Повышение компетентности педагогов, участие в конкурсном движении, переход на профессиональный стандарт педагога	2017-2019 гг.
7.Социальное партнёрство	Расширение связей с другими образовательными учреждениями, семьёй, учреждениями культуры и спорта, иными организациями	2017-2019 гг.

6.1. Подпрограмма «Управление»

Цель: установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и ведомственным требованиям.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех сотрудников детского сада для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, (Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, положения).	Соответствие требованиям закона «Об образовании в РФ»	Без финансирования	по мере необходимости.	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Проведение процедуры внутренней оценки качества образования	Повышение качества образовательного процесса	Без финансирования	Ежегодно до 01.07	В соответствии с локальными актами
1.3.	Проведение самообследования деятельности детского сада.	Повышение качества образовательного процесса	Без финансирования	Ежегодно до 01.08	В соответствии с локальными актами
1.4.	Введение профессионального стандарта педагогов	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогов	Без финансирования	в соответствии с законодательными актами	Администрация Педагоги
1.5.	Повышение качества образовательного процесса: - поддержка инноваций;	Стабильная и результативная работа в	Без	2017–2019 гг.	Заведующий, старший воспитатель,

	- развитие компетенция педагогов и руководителей; - реализация запросов на получение качественного дошкольного образования.	инновационном режиме	финансирования		педагоги
1.6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - построение работы в соответствии с индивидуальными маршрутами развития каждого ребёнка; -совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	Без финансирования	2017–2019 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
1.7.	Организация работы по оказанию дополнительных образовательных услуг	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) Укрепление материальной базы.	Без финансирования	2017 – 2019 гг.	Заведующий, старший воспитатель

6.2. Подпрограмма «Реализация ФГОС ДО»

Цель: создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача:

1. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - построение работы в соответствии с индивидуальными маршрутами развития каждого ребёнка; -совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую	Без финансирования	2017–2019 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	детей.	коррекцию его психофизического развития			
1.2.	Приобретение методической литературы, пособий в соответствии с ФГОС ДО.	Методическое обеспечение образовательного процесса	100 000	2017–2019 гг.	Старший воспитатель
1.3.	Наполнение развивающей предметно-пространной среды в соответствии с ФГОС ДО	Соответствие предметно-пространной развивающей среды требованиям ФГОС ДО, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемой программе, возрастным особенностям детей	250 000	2017–2019 гг.	Заведующий, зам. по АХР старший воспитатель
1.4.	Обобщение опыта работы педагогов по внедрению ФГОС ДО в периодической печати, социальной сети	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Без финансирования	2018-2019г	Старший воспитатель, педагоги
1.5.	Курсы повышения квалификации: - по реализации Примерной Программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	100 000	2019 г.	Заведующий
1.6.	Организационно-методическое обеспечение организации работу учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Выполнение требований закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Без финансирования	2017–2019 гг.	Заведующий, старший воспитатель

6.3. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»

Цель: внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы.

Задачи:

1. Создать документооборот с применением информационных технологий;
3. Способствовать открытости и доступности информации об образовательных услугах на сайте детского сада;
4. Повысить ИКТ-компетентность педагогов;
5. Использовать ИКТ-технологии в образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Обновление компьютерной техники, приобретение	Эффективная и качественная	100 000	2018-2019г	Заведующий, зам. по АХР,

	интерактивного оборудования	организация педагогической и сопроводительной работы			
1.2.	Функционирование и обновление сайта	Открытость и доступность информации в соответствии с законом «Об образовании в РФ»	Без финансирования	2017-2019г	программист, старший воспитатель
1.3.	Ведение электронного документооборота	Эффективная и качественная организация педагогической и сопроводительной работы	Без финансирования	2017-2019г	Программист Старший воспитатель Педагоги
1.4.	Использование базы данных электронной система «Образование»	Нормативно – правовое и методическое обеспечение образовательного процесса	35 000	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
1.5.	Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ.	Повышение качества образовательного процесса, уровня компетентности педагогов.	15 000	2019 г.	Заведующий, старший воспитатель
1.6.	Создание банка педагогической, нормативно - правовой и методической информации.	Документальное сопровождение образовательного процесса	Без финансирования	Постоянно	Старший воспитатель

6.4. Подпрограмма «Здоровье»

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Внедрять современные здоровьесберегающие технологии;
2. Совершенствовать систему оздоровительных и профилактических мероприятий;
3. Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Оборудование спортивной площадки	Оздоровление детей	2 000 000	2019 г.	Заведующий, Зам.по АХР
1.2.	Ежегодный медицинский осмотр детей	Выявление и профилактика заболеваний	без финансирования	ежегодно	Заведующий Ст. медсестра
1.3.	Санпросвет работа с персоналом детского сада	Информированность, компетентность сотрудников	Без финансирования	Постоянно	Ст.медсестра

1.4.	Выполнение программы производственного контроля за соблюдение санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13	Без финансирования	По плану	Заведующий Ст. медсестра Комиссия по приказу
1.5.	Организация сбалансированного питания воспитанников и сотрудников	Соблюдение требований СанПин		постоянно	Заведующий, Ст.медсестра
1.6.	Составление плана физкультурно – оздоровительной работы	Планомерность и системность в оздоровительной работе детского сада. Снижение заболеваемости воспитанников.	Без финансирования	Ежегодно	Старший воспитатель Ст. медсестра Инструктор по ФИЗО
1.7.	Использование апробированных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Повышение качества образовательного процесса, уровня компетентности педагогов.		По годовому плану	Старший воспитатель Ст. медсестра Педагоги
1.8.	Вовлечение родителей в процесс здоровьесбережения	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	Без финансирования	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги Ст.медсестра

6.5. Подпрограмма «Безопасность»

Цель: совершенствование системы управления материально-техническими ресурсами детского сада

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
2. Обеспечить соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Осуществление работы по благоустройству территории Детского сада: - приобретение малых форм для прогулочных площадок - асфальтирование территории Детского сада - высадка зеленых насаждений для разделения игровых площадок.	Обеспечение безопасного и развивающего эффекта прогулок	500 000 1 300 000	2017-2019г	Заведующий, зам.зав. по АХР
1.2.	Ремонт фасада здания.	Улучшит внешний вид	1 500 000	2019г.	Заведующий,

		здания детского сада, что будет способствовать формированию правильных эстетических представлений детей			зам.зав. по АХР
1.3.	Косметический ремонт помещений с привлечением профессиональных строителей: - туалетные комнаты средней и старшей групп	улучшит внешний вид помещений Детского сада	100 000 150 000	2018г. 2019г.	Заведующий, зам.зав. по АХР
1.4.	Установка дополнительных видеокамер (цветного изображения, высокого разрешения)	Антитеррористическая безопасность детского сада, осуществление пропускного режима	110 000	2018 г.	Заведующий, зам.зав. по АХР
1.5.	Мероприятия по безопасному функционированию учреждения: - обучение и проверка знаний по охране труда (администрация); - обучение и проверка знаний по электробезопасности	Выполнение федеральных, корпоративных требований	48 000	По мере необходимости	Заведующий, зам.зав. по АХР
1.6.	Мероприятия по противопожарной безопасности: - перезарядка огнетушителей - обучение и проверка знаний пожарно-технического минимума (администрация); - бесперебойная работа пожарно-охранной сигнализации	Осуществление противопожарной безопасности	3 000 48 000	Ежегодно По мере необходимости	Заведующий, зам.зав. по АХР

6.6. Подпрограмма «Кадры»

Цель: формирование мотивации к познанию, работе в режиме «развитие».

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации работников учреждения;
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
3. Формировать профессиональное мировоззрение педагогических кадров, их способность адаптироваться к современным условиям;
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, инновационной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Внедрение профессионального стандарта педагогов	Повышение качества образовательного процесса, уровня компетентности педагогов.	без финансирования	2017 – 2019 гг.	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров, вспомогательного персонала (курсовая подготовка)	Повышение качества образовательного процесса, уровня компетентности педагогов.	150 000	1 раз в 3 года	Заведующий, старший воспитатель
1.3.	Участие педагогов в работе методических объединений педагогов; транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Без финансирования	По годовому плану	Старший воспитатель Педагоги
1.4.	Использование разнообразных форм организации самообразования педагогов.	Профессиональное совершенствование педагогов	Без финансирования	Ежегодно	старший воспитатель
1.5.	Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня (муниципальный, областной, всероссийский).	Транслирование опыта работы	Без финансирования	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
1.6.	Создание условий для аттестации педагогов	Повышение проф.уровня коллектива детского сада	Без финансирования	2017-2019	Заведующий, старший воспитатель
1.7.	Привлечение всех сотрудников учреждения к реализации поставленных перед учреждением задач.	закрепление положительного имиджа учреждения	Без финансирования	2017-2019	коллектив учреждения

6.7. Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создание условий для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. Расширить круг социальных партнеров учреждения;
2. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами;
3. Совершенствовать имидж детского сада.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансирование	Сроки	Ответственный
1.1.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования	Статистические данные	Без финансирования	2017-2019г	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Организация совместных мероприятий для детей, профессиональные круглые столы (со школой, детскими садами, библиотекой родителями и др.)	Преимственность в дошкольном образовании. Сотрудничество в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Без финансирования	2017-2019г	старший воспитатель педагоги
1.3.	Дни открытых дверей, организация детско-родительских клубов и др.	Возможность взаимодействия взрослого с ребёнком.	Без финансирования	2017-2019г	Старший воспитатель Педагоги
1.4.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями	Раннее выявление и профилактика заболеваний	Без финансирования	Ежегодно	Заведующий Ст.медсестра

7. Управление программой

Корректировка программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом Детского сада № 209 ОАО «РЖД», Советом родителей.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим детским садом.

Основными показателями результативности деятельности детского сада является эффективность реализации всех направлений программы:

- «Управление»;
- «Внедрение в ФГОС ДО»;
- «Здоровье»;
- «Безопасность»;
- «Кадры»;
- «Социальное партнёрство».

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдения за детьми, психолого-педагогический мониторинг, экспертиза документации.

Результаты реализации Программы развития оформляются ежегодно в форме отчёта по состоянию на 01.09. текущего года.

Внешний мониторинг осуществляет: Сектор образовательных учреждений ВСЖД-филиала ОАО «РЖД».