

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №209 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Развитие психических процессов у детей



Подготовил: педагог –

психолог

Мы с вами находимся на переходном этапе, когда ваша дочь или сын уже не малыш, но ещё и не старший дошкольник. Ребёнок становится более выносливым, любознательным, общительным. Взрослый для него – источник новой информации, поэтому давайте ребёнку правдивые, чёткие и развёрнутые ответы, не оставляйте без внимания вопросы вашего чада. Ребёнок активно осваивает новые виды деятельности, что влечёт за собой активное развитие психики. Внимание дошкольника становится произвольным, а это значит, что им можно управлять с помощью слов, жестов и указаний взрослого. Конечно это ещё не самоконтроль, но ребёнок способен более длительно выполнять задания, не отвлекаться, доводить начатое дело до конца. Постепенно возрастает концентрация и объём внимания.

Растёт потребность ребёнка воздействовать на окружающих. Здесь на помощь приходит речь. Речь включается во все виды деятельности ребёнка. Он постоянно что-то спрашивает, рассказывает, рассуждает, привлекает к себе внимание. В возрасте 4-5 лет наблюдается период интенсивного развития всех функций, сторон и форм речи. Расширяется активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи, слова сочетаются грамматически правильно. Вы заметите, как ребёнок всё больше общается со сверстниками, осваивая нормы поведения в обществе, коллективе. Особую радость у окружающих вызывает процесс словотворчества. Это необходимый этап в развитии не только речи, но и психики в целом.

Восприятие ребёнка 4-5 лет превращается в особую деятельность. У него есть конкретные цели, способы и результат. Успешность такой деятельности зависит от того, насколько ребёнок овладел **способами обследования предмета**, усвоил сенсорные эталоны. На первый план при обследовании выходят зрение и осязание, в уме ребёнок уже может представить возможные варианты применения предмета. При правильном подходе к 6-7 годам зрительное восприятие станет ведущим и, рассматривая предмет, ребёнок может охватить все детали, уловить их взаимосвязи и качества. Постепенно усложняется восприятие времени и пространства. Ребёнок с легкостью определяет положение предмета относительно себя, а вот с восприятием времени ещё существуют сложности. Необходимо обращать внимание сына или дочери на части суток, обсуждать, что люди делают утром, днём, вечером, что после ночи снова наступает утро.

Главный вид памяти в 4-5 лет – это образная. Если раньше в памяти малыша закреплялись отрывочные представления, яркие впечатления, то в памяти ребёнка 4-5 лет хранятся уже целостные образы, которые при словесном описании всплывают в сознании. Изменяется содержание двигательной памяти. Примером этого служат сложные танцевальные движения, участие в подвижных играх. Выполняя движения, ребёнок может так же проследить за выполнением движения другим ребёнком. При слушании литературных произведений развивается словесная память, увеличивается количество слов,

которые ребёнок может запомнить и воспроизвести через 1 или 15 минут. Память, как и другие процессы, в возрасте 4-5 лет начинает приобретать произвольность, но все ещё остается эмоциональной, основанной на ярких впечатлениях. Не забудьте об этом, когда будете организовывать игры и развивающие занятия с сыном или дочерью. Четырёх летнего ребёнка привлекает процесс комбинирования уже знакомого, создания новых персонажей, развития сюжета, словом фантазирования. Дошкольник использует в игре **предметы-заместители**, которыми вы научили его пользоваться, хотя и реальные предметы способны вызвать процесс воображения, расширить сюжет игры. Младший дошкольник не может пока воссоздать произведение без опоры на его иллюстрацию. У детей 4-5 лет творческие проявления наблюдаются в театральных играх, рисовании, ручном труде и словотворчестве (сочинительстве). Предметом фантазии становится событие, которое очень впечатлило ребёнка, получило в нём эмоциональный отклик. Вашему сыну или дочери ещё не доступно умение предвидеть результат деятельности и фантазия его не подчиняется словесной инструкции. На просьбу что-то придумать, ребёнок, скорее всего, ответит отказом, хотя в играх вы заметите, как стремительно развивается воображение. Целенаправленное воображение развивается под влиянием взрослого, которые побуждают ребёнка планировать свою деятельность и проговаривать все этапы работы. Речь делает процесс воображения и планирования осознанным. Развитие воображения позволяет ребёнку заполнить пробелы в знаниях об окружающем мире.

В возрасте 4-5 лет значительно расширяются границы познания, и мышление носит внеситуативный характер. Ребёнок может делать умозаключения о предметах, которые не доступны ему в данный момент. Дошкольник с лёгкостью классифицирует предметы, объединяет группы по определённым признакам, пытается делать логические умозаключения. Развитию мышления способствуют наблюдения, эксперименты и простые опыты. Важно все свои мысли оформлять речью. В дальнейшем необходимость делать это отпадёт, а пока речь – верный способ развития таких функций мышления, как анализ, синтез и планирование. Главным условием развития мышления остаётся позиция взрослого. Отвечая на многочисленные вопросы младшего дошкольника, вы научите ребёнка думать и рассуждать, сравнивать и делать выводы, а так же самостоятельно получать информацию, которая его интересует.