

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
от 25 мая 2015г.

Утверждаю:  
Заведующий  
«Детский сад №209 ОАО «РЖД»  
М.А.Онищук  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано:  
Начальник Сектора образовательных  
учреждений Службы управления  
ВСЖД филиала ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ И.С. Таскаева



Отчет  
о результатах самообследования  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №209 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
за 2014 – 2015 уч. год.

г.Вихоревка, 2015г

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
1.	Общие положения	
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	
3.	Система управления учреждения	
4.	Качество кадрового обеспечения	
5.	Учебно – методическое, библиотечно – информационное обеспечение	
6.	Материально – техническая база	
7.	Контингент воспитанников	
8.	Организация образовательного процесса	
9.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
11.	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ	

## 1. Общие положения

1.1 Отчет о результатах самообследования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №209 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Учреждение) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.2 Основными целями самообследования являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1	Дата основания	1966 год
2	Полное наименование в соответствии с уставом	частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №209 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
3	Сокращенное наименование	Детский сад №209 ОАО «РЖД»
4	Тип ОУ	дошкольная образовательная организация
5	Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
6	Юридический адрес	665770, Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка, ул. Кошевого, 18 А
7	Фактический адрес	665770, Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка, ул. Кошевого, 18 А
8	Телефон, факс	8 (3953)498-851, 498-854
9	E-mail	<a href="mailto:detsad209rzd@mail.ru">detsad209rzd@mail.ru</a>
10	Адрес сайта	<a href="http://DS209rzd.ru">www.http://DS209rzd.ru</a>
11	Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
12	Устав	№ 951р от 18. 04. 2014г.
13	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7046 от 14. 07. 2014 г.
14	Свидетельство о государственной регистрации учреждения	№ 3814040151 от 09. 06. 2014 г.

15	Свидетельство государственной аккредитации	о	АА 169546 № 634 от 01. 07. 2009 г.
16	Свидетельство постановке на учет в налоговый орган серия	о	38 № 003587108 от 09. 07. 2004 г.
17	Свидетельство государственной регистрации (оперативного управления)	о права	38 АЕ 403671 от 25. 07. 2014 г.
18	Свидетельство государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	о	38 – АБ № 0116902 от 20. 01. 2003 г.
19	Санитарно-эпидемиологическое заключение (реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования)		№ 38.ЖЦ.02.000.М.000024.07.14 от 03. 07. 2014 г.
20	Санитарно-эпидемиологическое заключение (при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях: вакцинации(проведению профилактических прививок); сестринскому делу в педиатрии).		№ 38.ЖЦ.02.000.М.000025.07.14 от 03. 07. 2014 г.
21	Должность руководителя		Заведующий
22	Руководитель		Онищук Марина Анатольевна
23	Характеристика микрорайона		Детский сад №209 ОАО «РЖД» расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании в центральной части города, вдали от промышленных предприятий. В ближайшем окружении детского сада находятся СОШ № 101, СОШ №2, ЧОУ «Школа – интернат №25 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД», дом детского творчества, музыкальная школа.
24	Проектная мощность		110 мест
25	Фактическая наполняемость		124 детей
26	Группы		Общее количество групп – 6. Из них 2 группы – раннего возраста (с 2 до 3 лет), 4 группы – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

27	Режим работы	12- часовой – с 07.00 до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя.
28	Язык обучения	Русский
29	Дополнительные помещения	Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагога-психолога; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. На территории ДООУ: прогулочных площадок - 6, спортивная площадка – 1.

### 3. Система управления Учреждения

3.1 Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3.2 Учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

3.2.1 Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления – совокупность всех его органов с присущими им функциями; представлена в виде двух основных структур: административного и коллегиального управления.

3.2.2 Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Совет родителей** – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических

работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

3.2.3 Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете родителей.

В организованной структуре административного управления несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий Учреждения Онищук Марина Анатольевна. Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения, договором о передаче имущества в оперативное управление и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения.

На втором уровне управление осуществляют главный бухгалтер Калмынина Елизавета Ивановна, старший воспитатель Щенникова Ольга Григорьевна, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части Баева Римма Николаевна, врач – педиатр Баева Светлана Александровна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры Учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования), старшая медицинская сестра и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

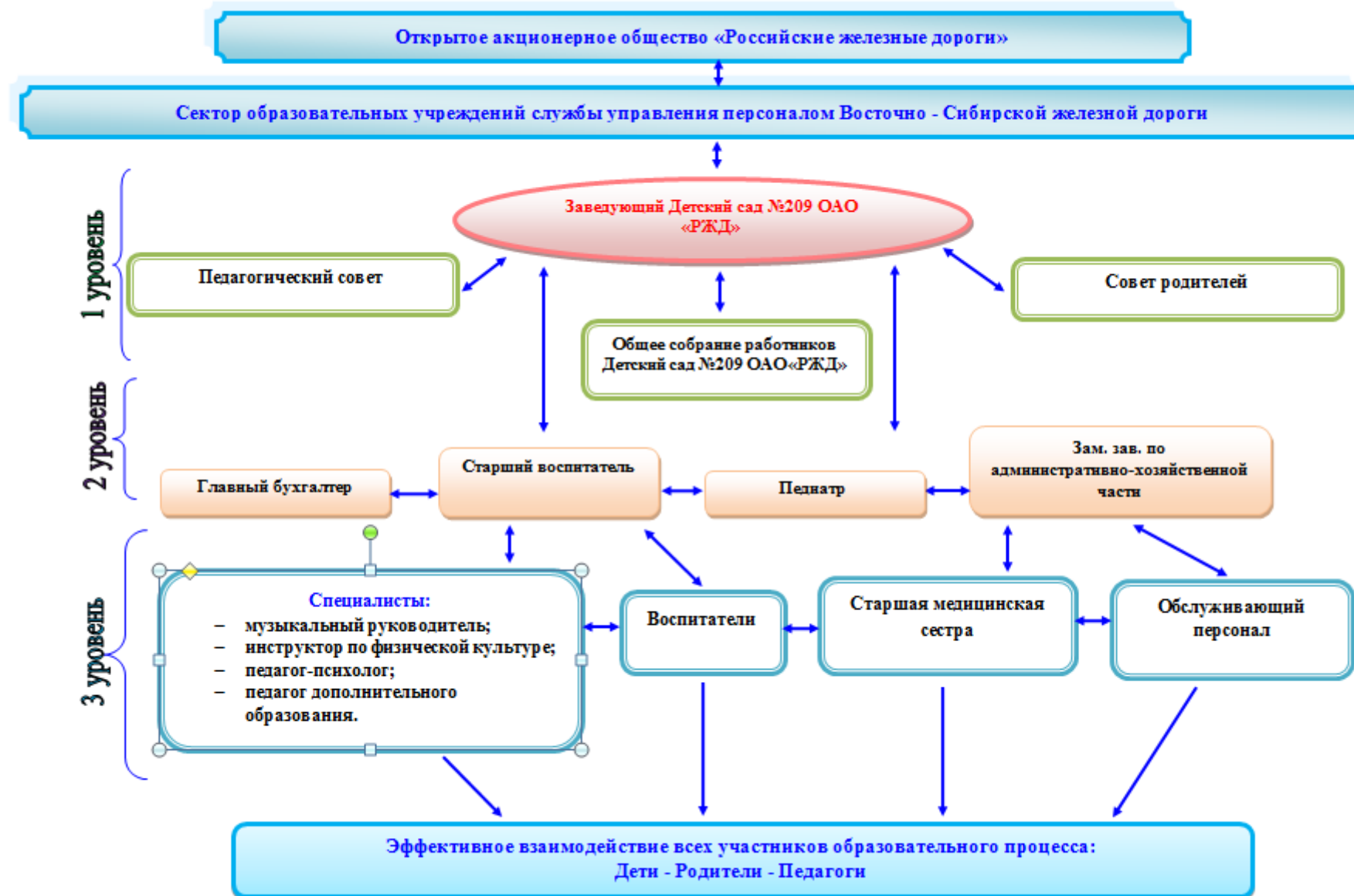
Эффективность данной структуры усматривается в следующем:

1. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением прав и обязанностей.
2. Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогическом совете, административных совещаниях, что

способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №209 ОАО «РЖД»





#### **4. Качество кадрового обеспечения**

4.1 В Учреждении работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность. Общая численность педагогических работников на 01.08.2015г. в Учреждении 17 человек. В настоящее время педагогический процесс в Учреждении обеспечивают руководитель, старший воспитатель, 11 воспитателей и 4 специалиста: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

##### Уровень образования:

- с высшим образованием – 5 человек (29,4%);
- со средним профессиональным – 12 человек (70,6%).

##### Квалификационные категории:

- высшая категория – 7 педагогов (42%);
- I квалификационная категория – 10 педагогов (58,8%).

##### Педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 1 педагог (5,9%)
- от 5 до 10 лет – 2 педагога (11,8%)
- от 10 до 15 лет – 1 педагог (5,9%)
- от 15 до 20 лет – 2 педагога (11,8%)
- от 20 и далее – 11 педагогов (64,7%)

4.2 Повышению качества воспитательно – образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности по укреплению и развитию связи с передовой практикой: курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары. Воспитатели, специалисты посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Повышению мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

4.3 Работа с кадрами в 2014-2015 учебном году была направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО, повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

В текущем году процедуру аттестации прошли 10 педагогов Учреждения, что составляет 24% от общего числа сотрудников и 59% от числа педагогического состава Учреждения. Из них 2 педагога повысили свою квалификацию с 1КК на ВКК, 3 педагога на 1КК., что является хорошим

показателем уровня работы Учреждения. В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации предстоит пройти еще двум педагогам.

4.4 В Учреждении работает 1 человек, награжденный грамотой министерства путей сообщения, 1 человек - грамотой министерства образования, 2 человека - именными часами начальника ВСЖД, 3 человека - звание «Ветеран труда», 2 человека - благодарность президента ОАО «РЖД».

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **5. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное обеспечение**

5.1 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Программа имеет комплект методического обеспечения, составляющих библиотеку Программы воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2011, 2012гг. УМК имеется как на группах, так и в методическом кабинете Учреждения.

5.2 Основным библиотечно – информационным ресурсом Учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Учреждение оснащено библиотечно – информационными ресурсами по следующим образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»- 142 книги;
- «Познавательное развитие» - 160 книг;
- «Речевое развитие»- 133 книги;
- «Художественно – эстетическое развитие» - 112 книг;
- «Физическое развитие» - 127 книг.

Имеется методическая литература (93 книги) и методические пособия, рекомендации по взаимодействию с семьей(28 книг)

Итого: 795 книг.

В методическом кабинете систематизированы периодические издания по вопросам образования в целом и дошкольного образования в частности:

- Ж «Дошкольное воспитание»;
- Ж «Дошкольное образование»;
- Ж «Справочник старшего воспитателя»;
- Ж «Справочник руководителя ДОУ»
- Ж «Воспитатель ДОУ»;
- Ж «Обруч»;
- Ж «Ребенок в детском саду»;
- Ж «Инструктор по физкультуре»;
- Ж «Управление ДОУ»;
- Ж «Музыкальный руководитель»;
- Ж «Музыкальная палитра»;
- Ж «Справочник музыкального руководителя»;
- Ж «Мой ребенок»;
- Ж «Творчество в детском саду»;
- Ж «Игра и дети»;
- Ж «Медицинское обслуживание и организация питания».

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их

творческого потенциала, для этого в Учреждении созданы все необходимые условия:

компьютер -8 шт.	ноутбук – 10шт.
принтер с функциями сканера и ксеркса -3 шт.	принтер – 6шт.
ЖК телевизор - 5шт.	музыкальный центр - 3
	мультимедийный проектор – 2.шт, интерактивная доска – 2шт.
магнитола – 3шт.	Интернет, Wi-Fi

**Вывод:** учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение Учреждения находится на достаточном уровне. Необходимо продолжать пополнять методическое оснащение Учреждения современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами для реализации Программы.

## **6. Материально – техническая база**

6.1 Материальная база Учреждения складывалась на протяжении многих лет. Общие условия оптимальны, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: хорошее состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещения, водоснабжение, отопление, отвечающее санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам).

Учреждение размещено в двухэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

В Учреждении имеются административные и служебные помещения: шесть групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), музыкальный зал, кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет (изолятор, прививочный кабинет, туалетная комната), прачечная, пищеблок.

Одно из важных направлений нашего коллектива – создание предметной развивающей среды в соответствии с современными требованиями. При построении ПРС руководствовались основными принципами ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Пространство каждого группового помещения детского сада разделено на три части (три зоны): рабочая, спокойная, активная. В них организованы центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр

книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне.

Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы. При этом учитываются психофизиологические факторы, т.е. те ощущения (зрительные, слуховые, тактильные), которые сформируются у ребенка при взаимодействии с объектами предметно-развивающей среды.

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДООУ предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: иллюстративный, тематический альбомы, детская художественная литература, игрушки и дидактические игры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах для родителей и в холле Учреждения.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть **безопасной** для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

6.2 В 2014 – 2015 учебном году были проведены следующие работы:

- приобретены канцтовары;
- приобретено спортивное оборудование в физкультурный зал (флажки – 150 шт., ленты на полукольцах – 150 шт., скамьи для ходьбы и подлезания – 2 шт., ребристая доска);
- приобретены наборы напольных конструкторов -13 наборов;
- приобретены театральные декорации (дом, забор);
- произведена покраска оборудования на участках;
- изготовлена детская мебель для группы «Светлячок», кабинки для раздевания – 50 шт., шкаф для уборочного инвентаря и подставки для полотенец;
- демонтаж и монтаж 2х межкомнатных дверей группы «Светлячок»;
- проведена реставрация перовых подушек – 28 шт.;
- приобретены поливочные шланги для всех игровых площадок;
- приобретена ткань и отшиты шторы для группы «Светлячок»;

- приобретён ноутбук в кабинет старшего воспитателя;
- приобретён принтер в кабинет мед медсестры;
- приобретены столы и стулья для игровых участков;
- приобретён и установлен пишущий монитор в системе видеонаблюдения, установлены 2 цветные камеры видеонаблюдения;
- приобретены кружки для питья в 5 групп детского сада;
- капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Светлячок» (демонтаж и монтаж кафельной плитки пола и стен, монтаж подвесного потолка, установка светильников, демонтаж и монтаж радиатора и монтаж короба, демонтаж и монтаж труб системы горячего и холодного водоснабжения, канализации, демонтаж и монтаж унитазов -3 шт., раковин – 4 шт., поддона);
- косметический ремонт всех помещений Учреждения (покраска стен, потолков, межкомнатных дверей).

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение Учреждения находится на достаточном уровне. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимо продолжать пополнять группы игровым и дидактическим оборудованием, обеспечивая принцип сменяемости, трансформируемости, мобильности, полифункциональности, вариативности.

## 7. Контингент воспитанников

Укомплектованность на 01.09.2015г.

Группы	Количество групп	Количество детей
2-я гр. раннего возраста «Топтыжка»	1	6
1 мл.гр. «Малышка»	1	17
2мл.гр. «Непоседы»	1	21
ср.гр. «Светлячок»	1	24
ст.гр. «Березка»	1	26
под.гр. «Колобок»	1	27
<b>Итого</b>	6	121

**Вывод:** контингент Учреждения охватывает детей от 2-8 лет. Учреждения укомплектовано на достаточном уровне.

## 8. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определено «Основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №209 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Использовали парциальные методики: В.П. Новикова «Математика в детском саду», «Экологическое воспитание дошкольников» под редакцией С.Н. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханёва.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно – эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15.05.2013г. №26).

Основная форма развития детей – совместная деятельность, игровая деятельность, занятия, которые проводятся в игровой форме. В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла, а в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом. В нем намечены основные задачи учреждения на новый учебный год. Воспитательно – образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами.

При организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду учитывается следующая специфика: учебная деятельность не является ведущей, как в школе; обучение, воспитание и развитие осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и представлено в трех блоках: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с педагогом, и в самостоятельной деятельности. Основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра; подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими особенностями.

Планирование режима образовательного процесса включает наряду с игровыми видами занятий разнообразные формы и виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, отдых (в т.ч. сон), прогулки, взаимодействие со взрослыми, самостоятельная деятельность, в которых педагог создает условия для развития и оздоровления ребенка.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательное пространство для ребенка составляют семья и детский сад. И семья и детский сад по – своему передают ребенку социальный опыт. И только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

С вступлением в силу 1 сентября 2013 года нового Федерального Закона «Об образовании в РФ» деятельность дошкольных образовательных организаций стала регулироваться принятым 17.10.2013г. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В связи с этим деятельность Учреждения была подчинена функционированию в режиме перехода на ФГОС ДО. На основании разработанной рабочей группой Дорожной карты внедрения в Учреждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2014 -2015 учебном году реализован ряд мероприятий. Основная деятельность была сфокусирована на повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновлении содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, модификации предметно – развивающей среды дошкольного учреждения и



обеспечении методического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО,

Годовым планом Учреждения на 2014-2015 учебный год предусмотрены и успешно реализованы следующие задачи:

1. Развитие речевых средств и конструктивных способов взаимодействия дошкольников с окружающим посредством формирования связной речи (диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности, используя инновационные технологии;

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие конкурсного движения профессионального мастерства, реализацию проектной деятельности в рамках введения ФГОС ДО и поликультурного воспитания как средства формирования активной социальной позиции детей дошкольного возраста.

Одним из средств решения поставленных годовых задач в рамках инновационной деятельности стала реализация методических мероприятий (лучших методических мероприятий года по оценке педагогов), среди которых:

- «Конкурс проектов в рамках поликультурного воспитания»;
- Региональное методическое объединение «Фитнес в детском саду»;
- Проект, посвященный 70-летию Победы в ВОВ.

В Учреждении осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации в группах детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит мониторинг готовности детей к школе, по итогам комплектуется группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

В дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работы.

В основу планирования образовательного процесса в Учреждении положен комплексно - тематический принцип, который позволяет вводить региональные и культурные компоненты.

Комплексно-тематическое планирование, в основе которого лежат тематические недели, охватывает все возрастные группы, начиная с первой младшей и до подготовительной. В помощь педагогам разработаны циклограммы тематических недель, подобран дидактический материал, картотеки и другое.

**Выводы** Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **10. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в Учреждении проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие показатели заболеваемости.

### ***Анализ здоровья и физического развития воспитанников ДОУ***

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации, поэтому нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей.

При этом важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинским работником, которые определяют

уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза.

*Состояние здоровья детей по группам здоровья  
За 2013-2014уч.год и 2014-2015уч.год*

Группа здоровья	Количество детей											
	ясли		малышка		березка		колобок		непоседы		светлячок	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
I	18	9	5	8	9	15	8	12	14	17	5	13
II	5	11	6	12	11	7	14	7	3	1	11	3
III	-	3	13	4	3	1	2	5	1	-	1	1
IV												

Группа здоровья	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
I	59 реб -45,7 %	74 – 57,4 %
II	50 реб -38,8 %	41- 31,8 %
III	20 дет – 15,5 %	14 – 10,8 %
IV		

На конец 2013-2014 уч. года на диспансерном учете (ЧБД) состояло 20 детей (2 из этого числа перенесли о. пневмонию), а на конец 2014-2015 учебного года количество ЧБД снизилось до 14 и в детском саду не зарегистрировано ни одного случая пневмонии.

Индекс здоровья на конец 2013-2014 уч. года составил 22 %, а на конец 2014 – 2015 учебного года – 26 %.

По результатам оценки физического развития детей выявлены следующие показатели:

- высокий уровень развития – 11 детей
- выше среднего – 15 детей
- средний уровень развития – 32 ребенка
- ниже среднего – 3 ребенка

***Средние показатели прибавки веса и роста по сравнению с началом учебного года составили:***

группа	рост	вес
I младшая группа «Топтыжка»	5,8 см	1,36 кг

II младшая группа «Малышка»	4,1 см	0,940 кг
средняя группа «Березка»	4,0 см	1,31 кг
старшая группа «Колобок»	5,0 см	1,76 кг
подг. группа «Светлячок»	4,3 см	1,75 кг
подг. группа Непоседы	4,4 см	1,9 кг

В результате комплексного мед осмотра детей дошкольного возраста и оценки физического здоровья, развитие детей признано гармоничным, соответствующее возрасту и группа для занятий физкультурой – основная. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- соблюдения режима дня;
- соблюдение температурного режима и режима проветривания;
- сбалансированное питание.

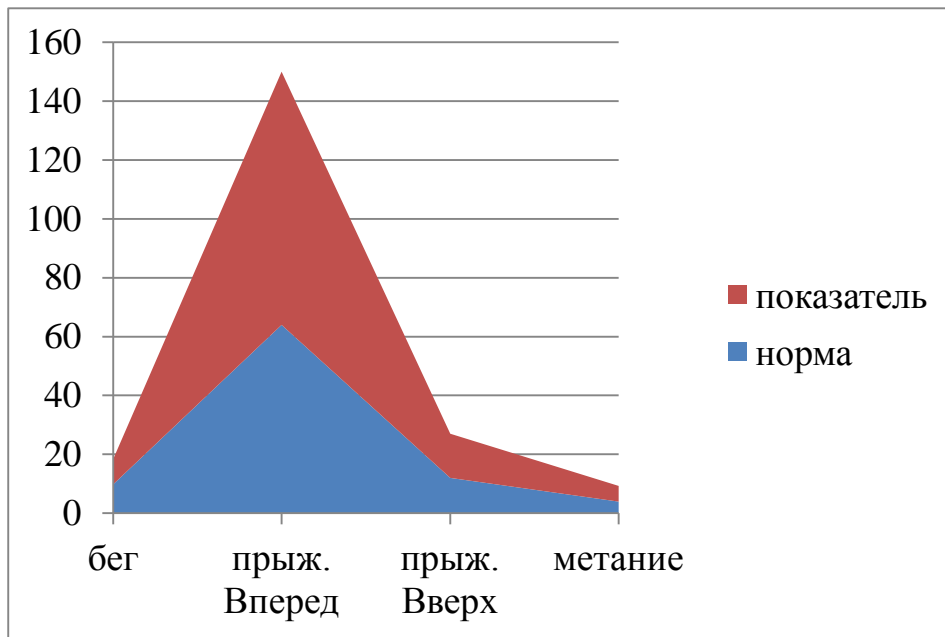
Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости.

В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности Учреждения было определено здоровьесбережение и здоровьеобогащение детей. основополагающим фактором, в данном случае является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

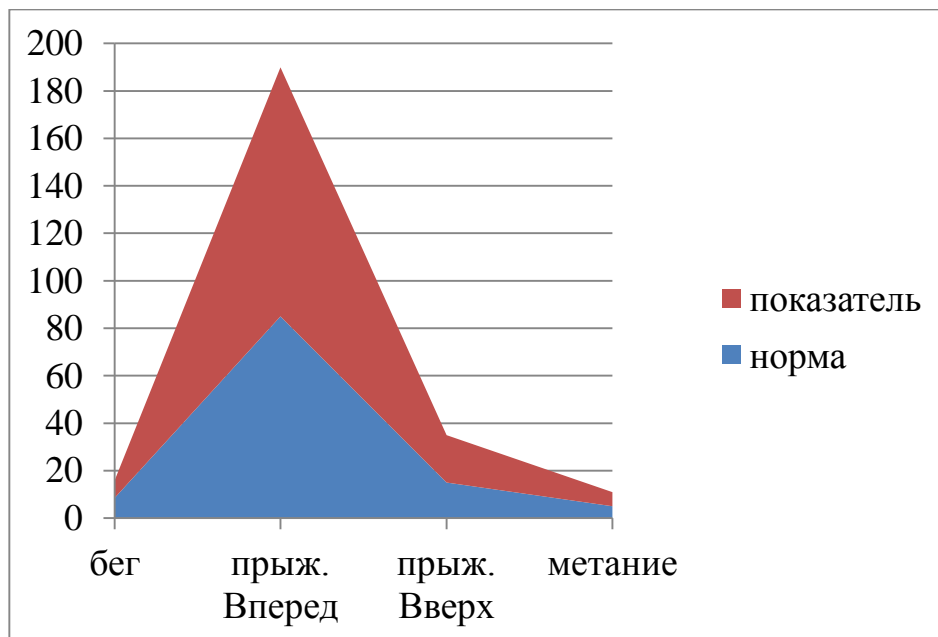
### ***Показатели физической подготовленности***

(нормативы взяты: М.А. Рунова, Г.Н. Сердюковская, В.А. Лях)

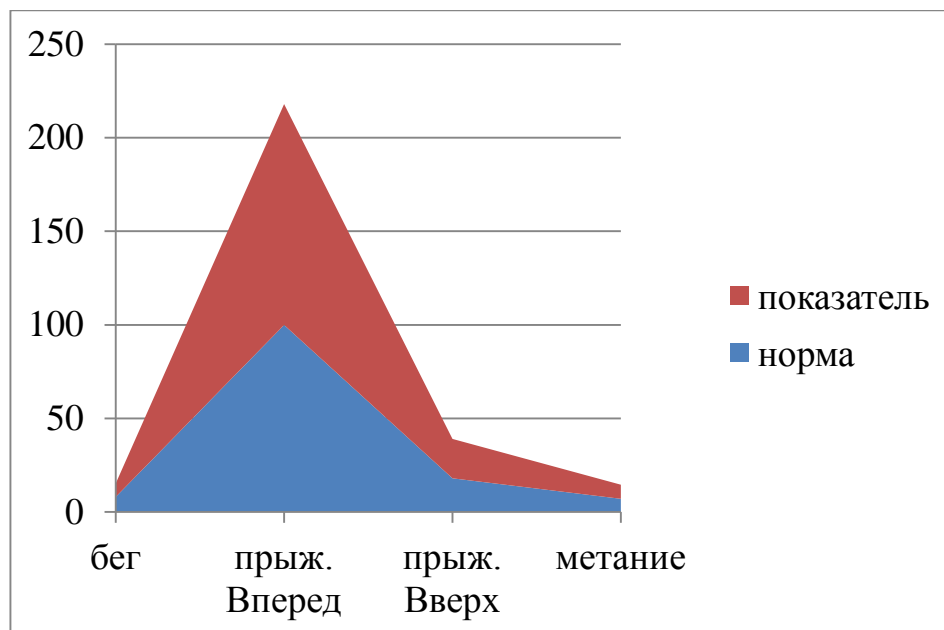
группа «Березка»



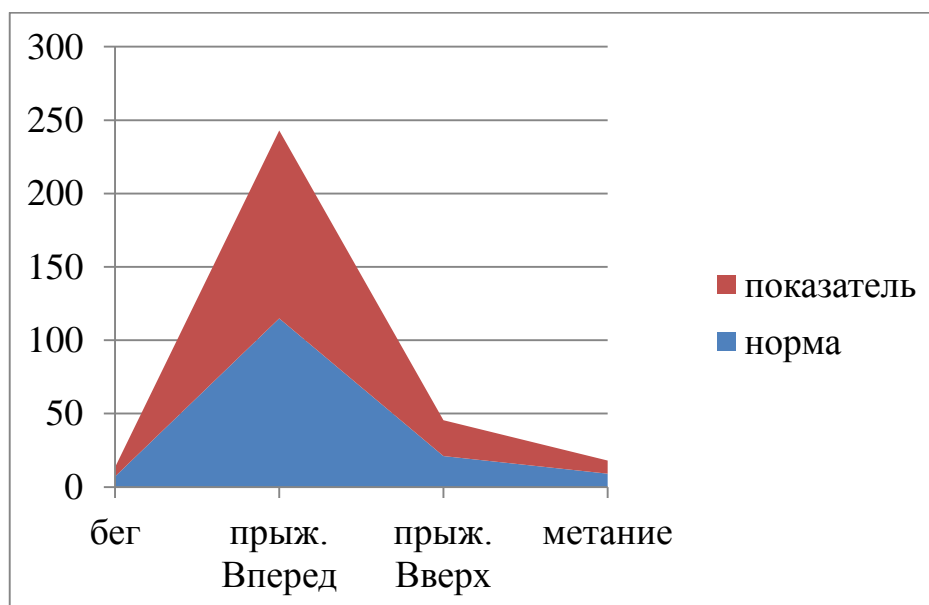
группа «Колобок»



группа «Светлячок»



группа «Непоседы»



ГРУППА	количество обследуемых детей		БЕГ				ПРЫЖОК				→ ПРЫЖОК				↑ МЕТАНИЕ			
			2014		2015		2014		2015		2014		2015		2014		2015	
	2014	2015	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
«Березка»	18	17	9,5	9,6	8,6	8,7	65	74	86	88	13	13	15	15	4,5	3,5	5,3	4
«Колобок»	22	13	8,6	8,5	7,4	7,5	88	83	105	113	13	13	20	21	4,8	5	6	7,5
«Светлячок»	17	16	7,6	8,3	7,1	7,6	114	95	118	100	17	15	21	17	7	4,5	7,5	6
«Непоседы»	18	17	6,9	7,4	6,4	6,9	123	124	128	120	22	21	24,5	22	11	6	9	8

Грамотное психолого – педагогическое сопровождение и изучение детей, ранняя диагностика умственного развития дает возможность зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных психических функций ребенка и вовремя скорректировать процесс его развития в целом. По результатам психологической диагностики (всех групп) для воспитателей и родителей проводились индивидуальные консультации с целью грамотного составления маршрута сопровождения детей и планирования индивидуальной работы с ними в воспитательно – образовательном процессе в условиях детского сада.

### ***Анализ готовности выпускников ДОО к школе - оценка итоговых результатов освоения Программы в подготовительной к школе группе***

Диагностика готовности детей к школе проводилась в двух подготовительных группах. Было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп «Непоседы» и «Светлячок».

Использован следующий комплект материалов - «Экспресс – диагностика в детском саду», авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, составленный в соответствии с требованиями программы М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.К.Комаровой.

**Цель:** Выявить уровень психического развития детей подготовительной группы, зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных психических функций ребенка

Обследовано в начале года 34 человека. В конце 29 человек.

Для диагностики использован комплекс материалов, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, а так же социальной зрелости. Предполагаемые задания максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт.

Итоговая диагностика дала следующие результаты:

- Наиболее успешных детей с высоким уровнем развития (средний процент правильно выполненных заданий составляет 91,7% относительно СПН – социально психологического норматива) – 28% (8ч.);
- Средние по успешности (средний процент правильно выполненных заданий составляет 71,3% относительно СПН) – 65% (19 ч.);
- Малоуспешные с низким уровнем (средний процент правильно выполненных заданий составляет 25% относительно СПН) – 7 % (2 ч.).

### **Вывод:**

Дети достигли определенного уровня в социальной зрелости - знании о семье и окружающем их мире, любознательны, активны. Они способны достаточно грамотно и полно ответить на вопросы, любят экспериментировать, имеют определенный словарный запас, что немаловажно для дальнейшего

школьного обучения. Дошкольники умеют ориентироваться на образец и действовать по устной инструкции взрослого. Многие обладают способностью к концентрации внимания и усидчивости, что говорит о достаточном уровне мотивации к обучению. В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

В целом, можно говорить о достаточно хороших показателях развития психических процессов у воспитанников. Педагогами заложен тот фундамент, который необходим детям для школьного обучения, что позволит им и в дальнейшем развиваться как полноценной личности.

### *Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях за 2014-2015год*

Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
Муниципальный	Театральный фестиваль «Радуга талантов»	Команда детей из 5 человек подготовительной группы «Непоседы» Отв. Г.С.Кучелаева – муз.руководитель	Сертификат
	Конкурс чтецов, посвященный 70-ой годовщине Победы в ВОВ «Спасибо деду за Победу!»	30 детей из разных возрастных групп, Отв. Ст.воспитатель – О.Г.Щенникова	Грамоты
	Выставка изобразительного и декоративно – прикладного творчества в рамках городского фестиваля – конкурса «Мы верим в тебя», посвященного 70-ой годовщине Победы в ВОВ – «Наследники	10 детей под. группы «Непоседы», отв., воспитатель О.Н. Кириенко	Дипломы



	Победы»		
	Фестиваль «Мы верим в тебя» посвященного 70-ой годовщине Победы в ВОВ – «Наследники Победы», наименование номинации хореография	15 детей старшей, подг. групп, отв. хореограф Елена Владимировна Волуйских	Дипломы
	Городские соревнования среди воспитанников детских садов города «Олимпиец», посвященная 70-ой годовщине Победы в ВОВ.	Команда под. группы «Непоседы», отв. инструктор по физической культуре И.П.Радкевич	Грамота
	Эстафета среди воспитанников детских садов города «Олимпиец», посвященная 70-ой годовщине Победы в ВОВ.	Команда под. группы «Непоседы», отв. инструктор по физической культуре И.П.Радкевич	Грамота
	Смотр – конкурс на лучшее оформление тематических уголков «Одной мы связаны судьбой»	Команда педагогов детского сада, отв. ст. воспитатель О.Г.Щенникова	Грамота
	Праздничное шествие «Одной мы связаны судьбой» в день Георгия Победоносца»	Команда детей старших дошкольников, отв. ст.воспитатель О.Г.щенникова, инструктор по физической	Благодарственное письмо

		культуре И.П.Радкевич	
--	--	--------------------------	--

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработана система внутренней оценки качества образования (далее - ВСОК), направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Разработаны следующие документы (приказ, положение, порядок). Все участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В организационную структуру оценки качества образования в Учреждении входят: администрация Учреждения, педагогический совет, Совет родителей. Оценка осуществляется посредством системы внутрешкольного контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования.

Периодичность оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

Предметом оценки являются:

- Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- Состояние здоровья воспитанников;
- Качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- Целевые мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;
- Отчёты педагогов и воспитателей Учреждения;
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- Публичный доклад заведующего Учреждения;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются:

- Профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, голосования, психологические исследования;
- Общественная экспертиза качества образования, проводимая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций.

**Вывод:** Созданная в Учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности Учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/ 0 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2д/ дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 29,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 70,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 41,2 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 58,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 41,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 29,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 77 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	3 человек/ 16,6 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 118 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,63 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да